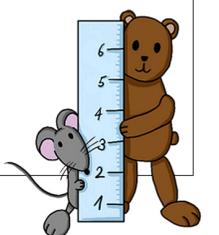


## Komplexe Leistung zum Thema Längen: "lang, länger, am längsten"

### Einschätzung<sup>1</sup>

Kriterien	Schülerin/Schüler Smiley	Lehrkraft: Das möchte ich dir noch mitteilen.	Punkte
Meine Tabelle ist sauber und genau gezeichnet.			/1
Ich habe 5 Dinge gemessen.			/1
<b>2</b> Ich habe genau gemessen.			/5
Ich habe verschiedene Messinstrumente genutzt.			/1
Ich habe in verschiedenen Maßeinheiten notiert.			/2
<b>3</b> Ich habe die Rechengeschichte mit Längenangaben sauber und mit passender Gestaltung auf ein Blatt geschrieben.			/2
Zu meiner Rechengeschichte habe ich ein passendes Lösungsblatt angefertigt.			/1
<b>4</b> Ich habe die Rechengeschichte einer Mitschülerin/eines Mitschülers gelöst und den Lösungsweg notiert.			/2
Mein Partner konnte zu meiner Rechengeschichte einen Rechenweg und eine Lösung finden und wir haben darüber gesprochen.			–
<b>5</b> Ich habe eine für mich interessante Länge gesucht und aufgeschrieben, was ich dazu herausgefunden habe und passend gestaltet.			/2
<b>6</b> Mein Plakat ist sauber und übersichtlich gestaltet.			/2
Ich habe selbstständig gearbeitet.			–
Ich habe mich angestrengt.			–

**Das möchte ich noch sagen:**



Punkte: \_\_\_\_\_ Zensur: \_\_\_\_\_ Unterschrift: \_\_\_\_\_

<sup>1</sup> Auch die Materialien zur besonderen Leistung in Form einer komplexen Leistung stehen in der „Dynamischen Lehrplandatenbank“ (Schulportal) als Word-Dokumente zur Verfügung.