

# Planung für den integrativen Deutschunterricht (Beispiel Klasse 1/2)

## Ziele für den Unterricht laut Lehrplan Grundschule Sachsen (Auswahl)

domänenspezifischer Kompetenzbereich	prozessbezogener Kompetenzbereich	domänenspezifischer Kompetenzbereich
<p><b>Sich mit Texten und anderen Medien auseinandersetzen</b></p> <p><b>Einblick gewinnen ...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ in die Bedeutung von Lesen und Schreiben</li> <li>■ in Texte unterschiedlicher Art</li> <li>■ in die Vielfalt der Lesekultur</li> </ul> <p><b>Anwenden</b> von Präsentationsformen</p>	<p><b>Sprechen und Zuhören</b></p> <p><b>Einblick gewinnen ...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ in alltägliches Erzählen</li> <li>■ in Formen des Miteinandersprechens</li> </ul> <p><b>Kennen ...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ von Aspekten aktiven Zuhörens</li> <li>■ von Gesprächsregeln</li> <li>■ von Ausdrucksmitteln</li> </ul> <p><b>Schreiben</b></p> <p><b>Einblick gewinnen ...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ in die Bedeutung von Lesen und Schreiben</li> <li>■ in das Gestalten schriftlicher Arbeiten</li> <li>■ in das Planen von Texten</li> <li>■ in elementare Bedienhandlungen an einem PC</li> </ul> <p><b>Kennen ...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ von Gebrauchsformen</li> <li>■ von Möglichkeiten, Texte zu schreiben</li> <li>■ von Gebrauchsformen: Einladung, Glückwunsch, Brief</li> <li>■ rechtschriftlicher Regelmäßigkeiten</li> <li>■ von Möglichkeiten zum Überarbeiten von Texten</li> <li>■ formaler Mittel zur Gestaltung schriftlicher Arbeiten</li> <li>■ von Rechtschreibstrategien</li> <li>■ von Verfahren zum Untersuchen von Sprache</li> </ul> <p><b>Beherrschen</b> des Orientierungswortschatzes</p> <p><b>Anwenden ...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ einer Druckschrift als Erstschrift</li> <li>■ der Schulausgangsschrift</li> </ul> <p><b>Lesen</b></p> <p><b>Kennen</b> von Verfahren zum sinnverstehenden Lesen von Wörtern, Sätzen und Texten</p> <p><b>Beherrschen</b> der Lesetechnik</p>	<p><b>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen</b></p> <p><b>Einblick gewinnen ...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ in die Bedeutung von Lesen und Schreiben</li> <li>■ in den Umgang mit dem Rechtschreibwörterbuch</li> </ul> <p><b>Kennen ...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ von Wortarten (Verb, Substantiv, Artikel)</li> <li>■ einer Form der Wortbildung: zusammengesetzte Substantive</li> <li>■ von Formen der Wortschatzerweiterung</li> <li>■ von Satzbau und Satzfunktion</li> <li>■ grammatischer Bezeichnungen</li> </ul> <p><b>Beherrschen ...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ des Aufbaus der Schriftsprache auf der Laut- und Buchstabenebene, Wortebene, Satzebene</li> <li>■ des Alphabets</li> </ul>

Abb.: Planungsraster für den integrativen Deutschunterricht, Lernziele zum Thema „Der rote Faden“ (nach Weidner, 2020, angepasst 2023)