

Station 5

Sprachforscheraufgabe

Forscherfrage:

Warum wird **Sonne** mit
doppeltem **n** geschrieben?

die Sonne

Du kannst so vorgehen:

1. Finde weitere Wörter, die mit doppeltem n geschrieben werden.
2. Finde Wörter mit anderen doppelten Mitlauten.
3. Was fällt dir auf? Beschreibe.

*Du weißt nicht, was du tun sollst?
Auf der Rückseite gibt es einen Tipp.*

4. Beantworte die Forscherfrage.

Rückseite der Aufgabenkarte

Station 5

Sprachforscheraufgabe

Forscherfrage:

Warum wird **Sonne** mit
doppeltem **n** geschrieben?

die Sonne

TIPP:

Überprüfe in allen gefundenen Wörtern den betonten Selbstlaut auf seine Länge.

Du kannst die Wort- oder Bildkarten nutzen. Ordne die Wörter nach langem und nach kurzem Selbstlaut. Was fällt dir auf?

Station 5

Expertenaufgabe

Ein Wort mit oder ohne doppelten Mitlaut schreiben?

Findest du eine Regel zum Überprüfen der richtigen Schreibung?

TIPP: Vergleiche

*die betonten Selbstlaute in Wörtern mit doppeltem Mitlaut
und*

die betonten Selbstlaute in Wörtern ohne doppelten Mitlaut.

Schreibe deine Regel auf.

Hinweis: Aufgabenkarten mit gleicher Nummer gehören zu einer Übungsgruppe.

Hier kann das Kind eine der Aufgaben auswählen. 

Zur nachfolgenden Aufgabenkarte 5.1 gehört das Dokument mit der Vorlage für „Klammerkarte“.

Station 5  **Selbstlaute**

Kurzer oder langer Selbstlaut?

Lies die Worte auf der Klammerkarte. Sprich sie laut.

Entscheide, ob der betonte Selbstlaut kurz oder lang gesprochen wird.

Wähle dann die passende Klammer aus:

kurzer Selbstlaut → grüne Klammer

langer Selbstlaut → rote Klammer

Station 5  **Verben – Silbenrätsel**

Füge je zwei Wortbausteine richtig zusammen.

Schreibe die Verben auf.

stel	müs	kom	len	es	len	bit
rol	len	wol	sen	men	sen	ten

Station 5



Verben – Lückensätze

Welches Verb passt in die Lücke?

Schreibe die Sätze ab und setze das Verb richtig ein.

schwimmen

füttern

sammeln



Ich mit der Feder über den See.



Ich Samen für meine Kinder.



Ich meine Jungen.

Station 5



Verben im Satz

Suche dir 3 Verben aus der Wortliste.

Bilde mit jedem Verb einen Satz.

Schreibe die Sätze auf.

Markiere im Verb den Selbstlaut.

*kommen, stellen, füttern, schwimmen, bitten,
essen, wollen, sollen, müssen, rollen*

Vorderseite



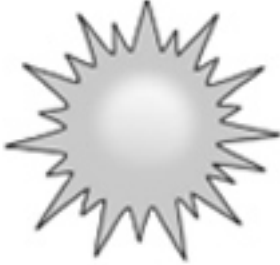

Station 5



Reimwörter

Finde passende Reimwörter. Schreibe sie auf.

Benutze das Wörterbuch.

				wollen
---	--	--	--	---------------



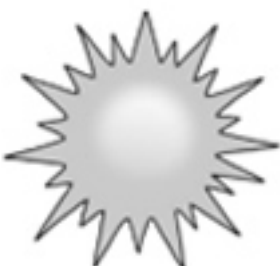

*Du weißt nicht, was du tun sollst?
Auf der Rückseite gibts es einen Tipp.*

Rückseite

Station 5

TIPP

Finde passende Reimwörter. Schreibe sie auf.

				wollen
B _____	M _____	S _____	M _____	s _____
St _____	k _____	T _____	B _____	r _____
Kn _____	d _____	W _____	F _____	t _____

Station 5



Klassenwortschatz

ZIMMER, WOLLEN, ROLLER, SONNIG, OTTER,
STELLEN, KOMMEN, FUTTER, NUSS, HELL,
SCHWIMMEN, FÜLLEN, ESSEN, FELL, BUDDELN

1. Schreibe den Klassenwortschatz in der richtigen Groß- und Kleinschreibung auf.
2. Ordne die Wörter nach dem Alphabet.
3. Sortiere die Wörter nach Wortarten.
Schreibe sie in eine Tabelle.

Station 5



Klassenwortschatz für *Experten*

Wähle eine Aufgabe aus.

Schreibe Sätze. Verwende dabei die Lernwörter.

Bilde mit möglichst vielen Wörtern aus dem Klassenwortschatz einen Satz.
Schreibe den Satz auf.

Erfinde neue Wörter. Setze diese aus dem Klassenwortschatz zusammen.

Finde weitere Wörter, die einen doppelten Mitlaut haben.

Schreibe eine kurze Geschichte, in der möglichst viele verschiedene Wörter mit doppeltem Mitlaut enthalten sind.