

Themeneinstieg

Themeneinstieg: „Es ging ein Fisch zu Fuß zur Post“ (König/Napp) – Wochenbuchstabe F/f

Ziele:

- Wissenserwerb: Die Schülerinnen und Schüler gewinnen Einblick in die Textsorte Brief.
Die Schülerinnen und Schüler wenden Lesetechniken an – Analyse und Synthese sowie Lesen von Wörtern.
- Kompetenzentwicklung: Die Schülerinnen und Schüler kennen die Bestandteile zur Beschriftung eines Briefumschlags und wenden diese an. (Lernkompetenz)
Die Schülerinnen und Schüler kennen Verfahren zum sinnverstehenden Lesen – Aufbau von Leseerwartungen. (Methodenkompetenz)
Die Schülerinnen und Schüler hören einander aufmerksam zu. (Sozialkompetenz)
- Wertorientierung: Die Schülerinnen und Schüler arbeiten rücksichtsvoll, kooperativ und zielorientiert am gemeinsamen Auftrag in der Sozialform Kleingruppe.

Zeit 90 min	Unterrichtsphase/ Sozialform	Unterrichtsaktivitäten		Medien und Hilfsmittel
		Lehrkraft	Schülerinnen und Schüler	
...	Gemeinsamer Beginn Einstieg Sitzkreis	<ul style="list-style-type: none"> ■ Eröffnen des Klassenkreises ■ Präsentation eines Briefes, der Muschel und des Fisches ■ Assoziationen der Kinder, wie diese drei Dinge zusammengehören könnten ■ Zielorientierung: Eine neue Geschichte kennenlernen, die in besonderer Weise mit dem Brief und mit dem Wochenbuchstaben zu tun hat. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ nehmen im Sitzkreis aufeinander Rücksicht, achten auf die Regeln für ein Gespräch in der Gruppe ■ stellen erste Zusammenhänge zwischen Brief, Muschel und Fisch her 	Buch „Es ging ein Fisch zu Fuß zur Post“ Buch eingepackt als ein großer Brief, Muschel, Fisch
...	Erarbeitung Sitzkreis	<ul style="list-style-type: none"> ■ Öffnen des Briefes – Präsentation der Titelseite des Buches ■ <u>Assoziationen zum Titel: Es ging ein Fisch zu Fuß zur Post – Was macht er da?</u> ■ <u>Einstieg in die Geschichte durch Vorlesen</u> bis zur 4. Doppelseite (Strophe 2 und 3 vorerst auslassen) → <u>Frage: Welches „Problem“ hat der Fisch? (Welche Fragen müssen noch geklärt werden?)</u> ■ Impulswörter aus dem Gespräch mit den Kindern auf (Moderations-)Karten schreiben → in der Kreismitte: Markieren der Wörter mit Wochenbuchstaben F/f auf den Karten 	<ul style="list-style-type: none"> ■ entwickeln eigene Ideen zur Geschichte des Buches ■ leiten das „Problem“ aus dem Text ab → Hilfen durch mögliche Impulswörter: Brief, Transportmittel, Kosten, Adresse, Land, Ziel, Anschrift ... 	Erzähltheater, Buch „Es ging ein Fisch zu Fuß zur Post“ <u>Fragen:</u> 1. Wie viel kostet ein Brief? 2. Wie wird ein Brief transportiert? 3. Warum kommt der Brief an sein Ziel? Moderationskarten

Zeit 90 min	Unterrichts- phase/ Sozialform	Unterrichtsaktivitäten		Medien und Hilfsmittel
		Lehrkraft	Schülerinnen und Schüler	
...	Arbeitsphase Gruppenarbeit	<ul style="list-style-type: none"> ■ Gestaltung eines Bildes (mit oder ohne Text) in der Kleingruppe zur Fragestellung: Wie kommt der Brief an sein Ziel? ■ Diskussion der Möglichkeiten in der Kleingruppe → Gestaltung des Bildes 	<ul style="list-style-type: none"> ■ malen und beschreiben den Weg des Briefes 	A3-Blätter weiß Anlauttabelle Hilfestellungen und Differenzierungsangebote zur Verfügung stellen (z. B. Bilder)
...	Gemeinsamer Abschluss/ Reflexion Sitzkreis	<ul style="list-style-type: none"> ■ Würdigung aller Ergebnisse ■ Moderation der Reflexionsphase ■ gemeinsame Erarbeitung/ Strukturierung der „Schreibgeheimnisse“ zur Beschriftung eines Briefumschlag 	Präsentation der Arbeitsergebnisse (ggf. Auswahl)	Karten mit „Schreibgeheimnissen“ zur Umschlaggestaltung

Abb.: Planung Themeneinstieg (Weidner 2019)