

## Differenzieren durch das Anpassen von Aufgaben – Beispiel „Der Brief als Kommunikationsmittel“

<b>Thema</b>	König, J./ Napp, D.: Es ging ein Fisch zu Fuß zur Post	
<b>Lerninhalt</b>	Der Brief als Kommunikationsmittel	
<b>Lernziele (fachlich)</b> für die jahrgangsübergreifende Klasse 1/2	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Anwenden einer Druckschrift als Erstschrift</li> <li>■ Anwenden einer Schulausgangsschrift</li> <li>■ Einblick gewinnen/Kennen von Gebrauchsformen: persönlicher Brief</li> <li>■ Einblick gewinnen/Kennen formaler Mittel zur Gestaltung schriftlicher Arbeiten</li> <li>■ Einblick gewinnen/Kennen von Verfahren zum sinnverstehenden Lesen</li> </ul>	
<b>Grundanforderung (Basisaufgaben)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Finde und benenne die Bestandteile eines Briefes.</li> <li>■ Wem gehören diese Briefe? <ul style="list-style-type: none"> <li>■ sinnerfassendes Lesen und Finden eines passenden Absenders</li> </ul> </li> <li>■ Lies die Geschichte. Beantworte die Fragen. <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Fragen zum sinnverstehenden Lesen zur Geschichte</li> <li>■ gemischte Aufgabentypen mit gleichwertiger Durchmischung der Anforderungsbereiche und Graduierungen der Öffnung</li> </ul> </li> <li>■ Schreibe einen Brief. Beachte die Schrittfolge.</li> <li>■ Beschrifte den dazu gehörenden Briefumschlag. <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Welche Figur im Buch gefällt dir am besten? Schreibe ihr einen Brief.</li> </ul> </li> <li>■ Teste dein Wissen. <ul style="list-style-type: none"> <li>■ z. B. Multiple-Choice mit Durchmischung der Anforderungsbereiche und Graduierungen der Öffnung</li> </ul> </li> </ul>		
<b>Vereinfachung</b>	<b>Erweiterung</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Spiele mit den Bestandteilen des Briefes. <ul style="list-style-type: none"> <li>■ z. B. Memory mit Bild und Text</li> </ul> </li> <li>■ Finde die Bestandteile eines Briefes. Löse das „Suchsel“.</li> <li>■ Lies die Geschichte. Beantworte die Fragen. <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Fragen zum sinnverstehenden Lesen zur Geschichte</li> <li>■ gemischte Aufgabentypen mit Fokus AB I und II</li> <li>■ geschlossene und halboffenen Aufgabenstellung</li> </ul> </li> <li>■ Schreibe einen kleinen Brief. Nutze die Vorlage. Beschrifte den dazu gehörenden Briefumschlag. Nutze die Vorlage.</li> <li>■ Teste dein Wissen. <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Multiple-Choice mit Fokus AB I und II</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Was bedeutet: „P.S.“? Erkläre die Bedeutung und Verwendung der Abkürzung.</li> <li>■ Sind die kurzen Briefe gelungen oder nicht? Beurteile.</li> <li>■ Löse das Kreuzworträtsel „Bestandteile eines Briefes“.</li> <li>■ Lies den Sachtext. Ordne und schreibe die Bestandteile eines Briefes auf. <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Informationen aus einem Sachtext entnehmen</li> <li>■ an einem Beispiel ordnen und benennen</li> </ul> </li> <li>■ Lies die Geschichte. Beantworte die Fragen im Satz. <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Fragen zum sinnverstehenden Lesen zur Geschichte</li> <li>■ gemischte Aufgabentypen mit Fokus AB II und III – offenen Aufgabenstellung</li> </ul> </li> <li>■ Schreibe selbst einen Brief. Gestalte einen passenden Briefumschlag. <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Welche Figur im Buch gefällt dir am besten? Schreibe ihr einen Brief.</li> <li>■ Welche Person in der realen Welt ist dir wichtig? Schreibe ihr einen Brief.</li> </ul> </li> </ul>	

Abb.: Der Brief als Kommunikationsmittel (nach Weidner, 2019)