

# **Antrag der Theodor-Körner-Schule, Grundschule der Stadt Leipzig, gemäß der Sächs. GTAVO vom 06.01.2022 für das Schuljahr 2023/ 2024\***

## **Gesamtkonzeption zum Antrag für die Realisierung der GTA von Schule und Hort gemeinsam**

### **I. Pädagogische Konzeption**

#### **Teil A – I. Ausgangssituation/Sozialraumanalyse:**

Paunsdorf ist ein Stadtteil im Stadtbezirk Ost von Leipzig und besteht heute aus zwei Teilen: dem historischen Alt-Paunsdorf und dem ab 1987 errichteten Neu-Paunsdorf. Die Schule mit dem Hort im Gebäude befindet sich in Neu-Paunsdorf. Sie wurde 1987 in Plattenbauweise errichtet. Im Stadtgebiet gibt es vor allem Mietwohnungen, einige Eigentumswohnungen, viele Sozialwohnungen und wenige Eigenheime. Unsere Schule ist sehr gut mit öffentlichen Verkehrsmitteln erreichbar (LVB Linien 3,7, 8, 79, 90). In der nahen Schulumgebung gibt es alle notwendigen öffentlichen Einrichtungen des täglichen Lebens. Das Paunsdorfer Wäldchen, der Grüne Bogen, der Sport- und Freizeitpark, die Sachsen-Therme und das Paunsdorf-Center sind beliebte Zentren des Familienlebens für viele Leipziger, auch aus der weiteren Umgebung.

In unserem Stadtteil leben zurzeit ca. 15.420 Einwohner (Stand 2022). Der Anteil der Migrantinnen beträgt ca. 27,3 % und der der Ausländer ca. 22 %. Das Durchschnittsalter der Bevölkerung beträgt ca. 44,6 Jahre. Unsere Schüler leben in verschiedenen Familien-Formen. Es gibt verheiratete Eltern, viele alleinerziehende Elternteile in Lebensgemeinschaft mit einem Partner und viele getrenntlebende Elternteile. Die meisten Eltern haben ein Arbeitsverhältnis und nutzen die Angebote von GS und Hort rege. Bei den Schulanmeldungen stellten wir fest, dass der überwiegende Teil der Kinder eine Kita besucht hat. Es gibt auch bei den Familien mit erwerbstätigen Eltern einige, die die staatliche finanzielle Unterstützung nutzen müssen. Der Anteil der Eltern, die bei materiellen Anforderungen die Angebote der Behörden in Anspruch nehmen müssen, nimmt zu (in jeder Klasse, insbesondere unsere Schüler aus den VKA/DaZ und VKU-Klassen).

Chancengleichheit für alle herzustellen, ist unser anvisiertes Ziel.

Aufgrund familiärer Problemlagen werden mehrere Kinder durch das Jugendamt betreut. Familienhelfer unterstützen die Sorgeberechtigten in den Familien. Neben den Pädagogen und unseren beiden Schulassistenten, ist unsere Schulsozialarbeiterin eine wichtige Ansprechpartnerin für Kinder und Eltern.

Es besuchen 2022/2023 268 Kinder in 15 Klassen unsere Schule, davon haben 129 Kinder einen Migrationshintergrund (Bulgarien, Indien, Ascherbaidshan, Brasilien, Eritrea, Georgien, Italien, Kosovo, Russische Föderation, Afghanistan, Albanien, Vietnam, Rumänien, Irak, Syrien, Polen, Kroatien, Nord Mazedonien, Pakistan, Palästinische Gebiet, Ukraine, Venezuela, Libanon, Spanien, Mali, Libyen, China u.a.). Wir sind aktiv um eine gute Integration der Kinder in ihre Klassen und das Schulleben bemüht. Viele Kinder müssen vor der Integration in ihre Zielklassen jedoch in einer der beiden VKA/DaZ-Klassen vorbereitet werden.

In den Klassen 2, 3, 4 haben wir einige Kinder mit einer diagnostizierten LRS, sowie Kinder mit einer Rechenschwäche.

Wir fordern und fördern Schüler mit verschiedenen Begabungen in Kleingruppen.

44 Schüler haben einen erhöhten sonderpädagogischen Förderbedarf, der fertig diagnostiziert ist. Sie werden mit folgenden Förderschwerpunkten inklusiv unterrichtet: Sprache 14 Kinder, körperliche Entwicklung 2 Kinder, emotionale-soziale Entwicklung 12 Kinder und Lernen 14 Kinder.

In den entsprechenden Klassen 1-4 erhalten sie z.T. verstärkte personelle Unterstützung und Inklusionsstunden.

Den Hort besuchen 2022/2023 ca. 235 Schüler. Für das folgende Schuljahr rechnen wir hier aufgrund steigender Gesamtschülerzahl mit einigen Kindern mehr.

Mit unseren GTA Angeboten wollen wir möglichst vielen Kindern mit den unterschiedlichsten sozialen Hintergründen die Möglichkeit geben, gemeinsam sich auszuprobieren und Spaß zu haben, Neues zu entdecken und kennenzulernen, ihr Wissen, ihre Kenntnisse zu vertiefen und zu erweitern, sowie in einer offenen und freundlichen Atmosphäre zu lernen. Dabei fördern wir die Stärken der Schüler und nutzen dabei die Möglichkeit, Defizite in Lern- und sozialen Bereichen auszugleichen.

Besonders wichtig ist uns, gemeinsam mit unseren GTA-Partnern für alle Schüler, vielseitige Angebote zu schaffen und unsere Schule im Schulbezirk noch stärker zu profilieren.

### **Ziele für Antragszeitraum:**

- Identifikation mit der Schule und mit dem Hort
- Schule und Hort als Lern- und Lebensort für Kinder und Erwachsene für mehr Zeit miteinander
- Erziehung zu gesunder Lebensweise und Hilfe bei der Alltagsstressbewältigung
- Entwicklung von bewusstem Lernen für Nachhaltigkeit und für das Miteinander in Europa und in der Welt.
- Weiterentwicklung von Schulqualität durch Nutzung einer dem Bio-Rhythmus angepassten Organisationsstruktur des Tages- und Wochenrhythmus
- Fortentwicklung von Unterrichtsqualität mit dem Ziel, leistungsorientiert zu arbeiten und vor allem für sozial benachteiligte Schüler Chancengleichheit, Vielfalt zu gestalten und eine Willkommens-Kultur zu entwickeln
- individuelle Differenzierung durch Fordern und Fördern aller unter Berücksichtigung von Interessen und Begabungen
- Anregung und Förderung der Lerninteressen aller Kinder
- Entwicklung von Methodenkompetenz, Lernkompetenz und Sozialkompetenz sowie Werteorientierung und Erwerb von anwendungsbereitem Wissen durch handlungspraktisches Lernen
- Anregung zu sinnvoller, lehrreicher Freizeitgestaltung und Kommunikation, sinnvolle und sinnstiftende Freizeitgestaltung erlernen
- Lernen und Festigen einer lebensgesunden Tagesstruktur besonders nach den pandemie-geprägten letzten Jahren

## **Teil A – II. Bezug zum Schulprogramm:**

- GTA-Angebote sind ein Teil des Schulprogramms und tragen einen gemeinsamen Titel

Schwerpunkte: Lernen lernen mit Nachhaltigkeit

Wir leben in einer Welt/ gemeinsam in eine gesunde Zukunft mit Chancen und Lebensmöglichkeiten für jede und jeden

Bewegte Schule- Partner für Sicherheit

- regelmäßige öffentliche GTA-Präsentationen vor Eltern, Erziehern, Interessierten
- laufend aktuelle Evaluation mit Schülern, Eltern, Erziehern, Lehrern, Externen
- Schulleiterbriefe, öffentliche Aushänge, Elternabende
- Offenheit für konzeptionelle Anregungen und Ideen in aktuellen Gesprächen

## **Begründung der Schwerpunktsetzung:**

Den Schwerpunkt der Ganztagskonzeption bilden die leistungsdifferenzierten unterrichtsergänzenden und unterrichtsintegrierten Lernangebote. Gemäß den Zielen im Antragszeitraum erfolgt unsere Schwerpunktsetzung.

In allen Angeboten von GS und Hort sowie externen Partnern wird der europäische Gedanke bis zum Bewusstsein, dass wir in einer globalen Welt leben, die für alle Nachhaltigkeit braucht, ganzjährig bearbeitet (u.a. Leben in anderen Ländern, kulturelle Besonderheiten, wie Kreatives, Musik, Lieder, Tänze, Traditionen, Sport, Medien, usw.). Wir beziehen vor allem aktuelle Ereignisse und den Alltag der Kinder ein und gestalten verschiedene Projekte bis hin zur Präsentation (u.a. Robotik, Stiftung Lesen, Digitales/ Medien, ...).

## **Teil A – III.**

### **Organisationsform/Mindestanforderungen der Kultusministerkonferenz:**

- teilweise gebundene Organisationsform, jeder Schüler hat die Möglichkeit an verschiedenen GTA Angeboten teilzunehmen, in verschiedenen Klassenstufen werden am Vormittag Förderangebote angeboten, die für diese Schüler verpflichtend sind.
- an allen Tagen der Woche finden Angebote statt - es wird allen teilnehmenden Schülern ein Mittagessen bereitgestellt- die Angebote ergänzen den Unterricht, greifen Inhalte auf und vertiefen diese- Unterrichtsinhalte werden auf neue Zusammenhänge übertragen und in Beziehung zum Gelernten gesetzt
- Ziel ist es, mithilfe der bestehenden GTA, jede Schülerin und jeden Schüler individuell zu fördern; sie und ihn dort abzuholen, wo sie und er steht und so zu unterstützen, dass sie oder er in ihrem/ seinen Lernprozess positiv beeinflusst und bestärkt werden.
- mit dem Spektrum des GTA werden sowohl kognitive, als auch motorische Fähigkeiten entwickelt und unterstützt
- die Stärkung der emotionalen-sozialen Kompetenzen der Schülerinnen und Schüler, sowohl in Kleingruppen, als auch im Klassenverband, sind ebenfalls von großer Wichtigkeit
- in den GTA werden vielfältige Lernorte eingebunden
- die Erweiterung des GTA durch therapeutische und präventive Angebote soll avisiert werden

## Rhythmisierung:

- Jeden Tag morgens ab 07:00 Uhr bis 07:25 Uhr frühstücken ca. 40 bis 60 Schüler kostenlos bei uns. Sie beginnen den Tag mit ruhigen Gesprächen miteinander und gehen gestärkt in den Unterricht (BrotZeit- Stiftung, Uschi Glas). Auch die hier stattfindenden Gespräche mit den Lehrern und Erziehern wirken sich positiv auf das Schulklima aus.
- gleitender Schulbeginn: Angleitzeit jeden Morgen von 07:30 Uhr – 07:45 Uhr für Gespräche zwischen Schülern, Eltern und Lehrern/ Ankommen im Klassenzimmer
- Angebote finden bis 17 Uhr statt
- durch vielfältige Angebote im Vormittagsbereich (z.B. Leseambulanz, Bibliothek, Start-Training ...) können Erholungsphasen die konzentrierten Lernphasen effektiv ablösen
- die ersten beiden Schulstunden bilden i.d.R. eine Einheit; im Laufe des Vormittags sind zwei große Bewegungspausen obligatorisch
- Gesprächsrunde/Erzählkreis im Klassenverband jeden Montag, Abschluss in der letzten Stunde der Woche: Wochenauswertung im Klassenverband, differenziert
- bipolare Bedürfnisse der Schülerinnen und Schüler (Anspannung und Entspannung) werden innerhalb des Unterrichts berücksichtigt
- bewegte Schule und Hort: Bewegung wird im Schulalltag und im Hortalltag integriert; Angebote (Spiele unterschiedlicher Art, Spielehaus) für die Hofpause
- methodische und didaktische Unterrichtsvielfalt: Werkstattunterricht, Lerntheke, Stationenarbeit, Tages-/Wochenplan, Frontalunterricht
- flexible Nutzung des Schulhofs für Bewegungsphasen
- „Rückzugsorte“ in den Klassenzimmern in Form von gemütlichen Lesecken etc., zusätzliche Räumlichkeit (Nutzung der Garderobe für Einzelförderung, Bibliothek, Leseclub,...)

<b>ab 6:00</b>	Frühhort
<b>7:00</b>	Brotzeit offenes Frühstücksangebot
<b>7:30</b>	Einlass
<b>7:45</b>	1 Unterrichtsblock (90 min)
<b>9:15</b>	Frühstücks- und Hofpause (45 min)
<b>10:00</b>	Einzelstunde (45 min)
<b>10:45</b>	Pause (5 min)
<b>10:55</b>	Einzelstunde (45 min)
<b>11:40</b>	Mittags – und Hofpause (25 min)
<b>12:05</b>	Einzelstunde (45 min)
<b>12:50</b>	Pause (10min)
<b>13:00</b>	Einzelstunde (45 min)
<b>ab 14:00</b>	GTA-Wahlangebote, verschiedene Startzeiten (zwischen 45 min – 180 min)
<b>bis 16:00</b>	Hortbetreuung
<b>bis 17:00</b>	Späthort

## **Reglungen zur Zusammenarbeit mit dem Hort**

**Die Absprachen zwischen Schule und Hort finden einmal im Monat statt, bei Bedarf auch öfters. Der Verantwortliche im Hortbereich für GTA ist die Hortleitung. Es besteht eine Steuerungsgruppe aus einen Vertreter vom Hort und 2 Vertretern aus Schule, dies sich mehrmals im Jahr zusammensetzen. Näheres regelt die beiliegende Kooperationsvereinbarung.**

\*Wir weisen explizit darauf hin, dass zum Ziele der besseren Verständlich- und Lesbarkeit nur die männliche Form gewählt worden ist. Hiermit wird explizit keine Differenzierung bezüglich des Geschlechts oder anderweitiger Merkmale intendiert; bei der Nennung der jeweiligen Begrifflichkeit sind somit immer auch alle drei Geschlechter inkludiert. Wir danken Ihnen für Ihr Verständnis.

Wir weisen darüber hinaus auch darauf hin, dass die Weitergabe, die Vervielfältigung, das ganze oder teilweise Kopieren von Texten und Textbausteinen dieses Schreibens untersagt ist.

## Teil B – I. Festlegung von GTA Entwicklungsbereichen

Qualitätsbereiche	Auswahl	Begründungsbeispiele
Zeitstruktur	X	1- max. 2 Tage/Woche keine Nachmittagsangebote, um SuS im Hortbereich Teilnahme an geschlossenen Gruppen zu ermöglichen (Team Building, Beziehungsarbeit mit Bezugserzieher ermöglichen, aktuell Verhaltensproblem) da komplette Öffnung der Gruppen für SuS= eine Überforderung ist
Freizeitangebot		
Individuelle Förderung	X	Zunehmende Anzahl von SuS mit Sonderpädagogischen Förderbedarf, aber auch leistungsstarken SuS -> Förderung/Fordern von allen SuS als Ziel
Kooperation		
Partizipation		
Qualitätssicherung und –entwicklung		

## Teil B – II. Ziele/Maßnahmen/Qualitätssicherung

smarte Ziele und Erfolgskriterien WAS? WOHN?	Maßnahmen WIE? WODURCH? WOMIT?	Qualitätssicherung und Evaluation WELCHE BELEGE
<p><b>Zeitstruktur:</b></p> <p>Montag/Freitag kein Nachmittagsangebote, (<i>außer z.B. Fußball, wegen vorgegeben Hallenzeiten</i>) Integration in Vormittag</p> <p>Dienstag-Donnerstag ganztägig möglich</p>	<p>Entsprechend Organisation, Absprache mit Hort und Angebotsleitern und Schulleitung</p>	<p>Anhand GTA Plan ablesbar -&gt; Zusammenkunft mit Hort, GTA-Koordinator und Schulleitung um auswerten, inwiefern Verhaltensproblematik im Hort/Schule durch längere gemeinsame Zeit (z.T. geschlossene Hortgruppen) sich ergibt bzw. positiver gestaltet. -&gt; ggf. nachjustieren</p>
<p><b>Individuelle Förderung</b></p> <p>-&gt; Angebote für leistungsschwächere + leistungsstärkere SuS</p>	<p>Gezielte Angebote z.B. * Start Training * Hausaufgabenbetreuung * Leseambulanz -&gt; ggf. noch zusätzliche Angebote für „Fordern“ -&gt; ggf. weiter externe Partner</p>	<p>- Rückmeldung Schülerrat -&gt; Angebote auswerten Enge Zusammenarbeit mit Elternrat -&gt; Besprechung der Thematik in der Schulkonferenz</p>

## Teil C - Angebotsplan

### Arbeitsbereich: musisch-künstlerisch

#### **lfd. Nr./Titel des Angebots: 1/ Theatermäuse**

##### **Kurzinhalt/Zielstellung\*:**

Es werden für die SchülerInnen Möglichkeiten geschaffen, ihre Ausdrucksmöglichkeiten auszuprobieren, zu entdecken und diese weiter zu entwickeln. Mindestens zwei Stücke kommen pro Jahr zur Aufführung (Weihnachten/Schulanfang) und sind zu einer festen Größe im Schuljahresablauf geworden. Die Theateraufführungen finden ein Publikum über die Schülerschaft hinaus. Das Angebot beinhaltet Atem- und Sprechübungen, Improvisationen, Sensibilisierungsspiele sowie die Arbeit an einem Theaterstück, nebst Erarbeitung der zu spielenden Rolle. Außerdem werden in der Probenphase (Entwicklung des Stückes) Requisiten selbst gebaut, gebastelt und farblich gestaltet. Die Theaterwerkstatt folgt modernen methodischen und didaktischen Konzepten der Theaterpädagogik, die den jugendlichen Spieler/die jugendliche Spielerin in den Mittelpunkt stellt. (Grundsätze nach Stanislawski-Methode). Rückkopplung erfolgt nach den Aufführungen in Gesprächen.

**Durchführende:** XXXXXX

##### **Zeitungfang/**

**Angebotsdauer:** 1,5h pro Woche, 18.09.23 – 22.06.2024

**Klassenstufe/** 2-4

**Schülerzahl:** ca. 15 SchülerInnen

\* ggf. Projektbeschreibung

### Arbeitsbereich: musisch-künstlerisch

#### **lfd. Nr./Titel des Angebots: 2/ Musik und Tanz**

##### **Kurzinhalt/Zielstellung\*:**

Das Angebot ist eine Fortführung und läuft sehr erfolgreich. Die Kooperation zwischen der *Theaterwerkstatt* und der *Musik und Tanz* Gruppe klappt hervorragend. Hand in Hand erarbeiten sie Stücke und feiern einer Aufführung entgegen. Das Koordinations- und Bewegungsempfinden der Kinder wird geschult. Sie entwickeln einen Gemeinschaftssinn und identifizieren sich mit der Schule. Einer körperlichen Hemmung und Ängstlichkeit im Umgang mit anderen wirkt das Angebot entgegen.

Es nehmen sowohl introvertierte als auch bewegungstalentierte Kinder an diesem Angebot teil. Passend zu dem aktuellen Theaterstück der Theaterwerkstatt und darüber hinaus studieren die Kinder Lieder und Tänze ein. Die Aufführungen bilden den Höhepunkt dieses Angebots.

**Durchführende:** XXXXXX

##### **Zeitungfang/**

**Angebotsdauer:** 1,5h pro Woche, 18.09.23 – 22.06.2024

**Klassenstufe/** 3-4

**Schülerzahl:** 15 SchülerInnen

\* ggf. Projektbeschreibung



## Arbeitsbereich: Maßnahme zur Prävention von Schwierigkeiten im Lernen

### **Ifd. Nr./Titel des Angebots: 3/ Lernen lernen**

#### **Kurzinhalt/Zielstellung\*:**

Kinder aller Klassenstufen kommen auf freiwilliger Basis mit ihren Hausaufgaben oder Aufgaben, die sie noch nicht durchschaut haben zu dem Angebot. Der GTA Leiter unterstützt, erklärt und kann in ruhiger Atmosphäre und ohne Zeitdruck auf die Schwierigkeiten der Kinder eingehen. Neben dem Bearbeiten der aktuellen Hausaufgaben bleibt Zeit für die Vermittlung von Methodenkompetenz (Strategien zum Auswendiglernen, Arbeit mit der Lernbox und Karteikarten). Das Angebot stellt eine Fortführung dar und wurde in der Vergangenheit rege genutzt. Die SchülerInnen entwickeln Methodenkompetenz beim Lösen von Aufgaben. Sie lernen, sich zu organisieren, ein Zeitlimit im Blick zu behalten und effektiv an einer Problemlösung zu arbeiten. Insbesondere Kinder mit Konzentrationsschwierigkeiten finden in diesem Angebot die Ruhe und Unterstützung, die sie zur Bearbeitung der Aufgaben benötigen. Die Kinder erfahren Sicherheit und direkte Erfolgserlebnisse, wenn sie im Beisein der Lehrkräfte ihre Aufgaben erledigen. Viele Eltern können eine Unterstützung in fachlicher Hinsicht nicht bieten, dass so die Förderung einen wichtigen Baustein im Prozess der Chancengleichheit darstellt.

**Durchführende:** XXXXXX

#### **Zeitumfang/**

**Angebotsdauer:** 3h pro Woche, 18.09.23 – 22.06.2024

**Klassenstufe/** 1-4

**Schülerzahl:** ca. 20 SchülerInnen

\* ggf. Projektbeschreibung

## Arbeitsbereich: Umwelt-und MINT Angebote

### **Ifd. Nr./Titel des Angebots: 4/ Forschen und entdecken in der Natur**

#### **Kurzinhalt/Zielstellung:**

Durch einfache Experimente soll bei den Kindern die Neugier auf Naturphänomene geweckt werden und die Kinder sollen selbst Antworten auf alltägliche naturwissenschaftliche Phänomene finden. Experimente zu den Themen Mathematik, Wasser, Licht, Farben, Sehen, Magnetismus, Akustik, Luft werden durchgeführt und ausgewertet.

**Durchführende:** XXXXXXXX

#### **Zeitumfang/**

**Angebotsdauer:** 1,5h pro Woche, 26.09.22 – 09.02.2024

**Klassenstufe//** 1-3

**Schülerzahl:** 12 SchülerInnen

\* ggf. Projektbeschreibung

## **Arbeitsbereich: Maßnahme zur individuellen Förderung von Schüler mit Entwicklungsbesonderheiten**

**lfd. Nr./Titel des Angebots: 5/ Leseambulanz**

### **Kurzinhalt/Zielstellung\*:**

Ein Ziel des Anfangsunterrichts der Grundschule ist das Erlernen der Kulturtechnik Lesen. Diese Fähigkeit setzt eine kontinuierliche Übung voraus, die in den Elternhäusern nicht immer geleistet werden kann. Kindern, die das Lesen als große Hürde erleben, wird durch die Leseambulanz eine gezielte und nachhaltige Förderung geboten. Lesetechnik und Sinnerfassung bilden eine Einheit und bringen die SchülerInnen auf den Weg, Wörter zu erlesen und die Lust am Lesen zu stärken.

Die Kinder werden während des Unterrichts in einem separaten Raum gefördert. Die Leiterin des Angebots ist mit dem Konzept vertraut. Die Leseambulanz hilft beim Lesen und Schreiben von lautgetreuen Wörtern.

Mittels eines diagnostischen Tests wird ermittelt, welche SchülerInnen noch größere Probleme beim Lesen und Schreiben von lautgetreuen Wörtern haben. Sie werden nach einem konsequenten, systematischen Lernprogramm geschult. Der Lehrgang führt in kleinsten Schritten vom Leichten zum Schweren. Das Silbenschwingen, Sprechschreiben, Wahrnehmungstraining und Lautgebärden sind elementare Bestandteile der Fördermethode.

**Durchführende:** XXXXXXXX

### **Zeitungfang/**

**Angebotsdauer:** 2,25h pro Woche, 18.09.23 – 22.06.2024

**Klassenstufe/** 2

**Schülerzahl:** 18 SchülerInnen

\* ggf. Projektbeschreibung

## **Arbeitsbereich: Umwelt- und Mint**

**lfd. Nr./Titel des Angebots: 6/ Word – nicht nur ein Schreibprogramm/Kalendergestaltung am Computer/Wir präsentieren mit Powerpoint**

### **Kurzinhalt/Zielstellung\*:**

Die Kinder lernen die Programme Word und PowerPoint genauer kennen. Sie erlernen Texte zu formatieren, Tabellen anzulegen, Grafiken und Formen einfügen und zu bearbeiten, eigene Inhalte mit Power Point zu präsentieren und Tastenkombinationen zu nutzen. Mit dem Programm PowerPoint können sie zu einem Thema ihrer Wahl mehrere Folien mit Text und Bildern anfertigen und diese in einem kleinen Vortrag ihren Mitschülern präsentieren. Die Kinder lernen Funktionen wie kopieren, einfügen, speichern und drucken kennen. So werden vielfältige Formatierungen von Texten geübt und automatisiert. Die Kinder können Bilder, Symbole und Formen einfügen und bearbeiten, Spezialeffekte werden geübt.

**Durchführende:** XXXXXXXXX

### **Zeitungfang/**

**Angebotsdauer:** 1h pro Woche, 18.09.23 – 22.06.2024

**Klassenstufe/** 3 und 4

**Schülerzahl:** bis Dezember 12 SchülerInnen und ab Januar 12 SchülerInnen

\* ggf. Projektbeschreibung

**Arbeitsbereich: musisch-kulturell-künstlerische**

**Ifd. Nr./Titel des Angebots: 7/ Vergessene Künste**

**Kurzinhalt/Zielstellung\*:**

Im GTA-Angebot lernen die Kinder die Bedeutung handwerklicher Tätigkeiten der Vergangenheit und Moderne kennen. Sie probieren sich selbst aus und beim Weben, Häkeln, Stricken und Strick Liesel, verbessern sie u.a. ihre Auge-Hand-Koordination, leben ihre Kreativität aus. Darüber hinaus wird die Konzentration und Ausdauer gefördert.

**Durchführende:** XXXXXXXX

**Zeitumfang/**

**Angebotsdauer:** 1,5h pro Woche, 18.09.23 – 22.06.2024

**Klassenstufe/** 2-4

**Schülerzahl:** 6 SchülerInnen

\* ggf. Projektbeschreibung

**Arbeitsbereich: Maßnahme zur individuellen Förderung von Schülern mit  
Entwicklungsbesonderheiten**

**Ifd. Nr./Titel des Angebots: 8/ Betreuung der Schülerbibliothek**

**Kurzinhalt/Zielstellung\*:**

Frau Kögler betreut die Schülerbibliothek für die Grundschule und für den Hort. Sie organisiert die Buchauswahl unter besonderer Berücksichtigung der Leseinteressen der Schüler und unter Beachtung der Interessen der Jungen im Besonderen. Die Gender-Problematik findet verstärkt Beachtung. Sie arbeiten mit den, SchülerInnen im Unterricht im „Antolin“-Leseprogramm, damit diese in der Freizeit „Antolin“ selbstständig nutzen können. Sie pflegt die notwendige Technik und arbeitet bei der Raumnutzung und Raumgestaltung mit dem Hort zusammen.

**Durchführende:** XXXXXXXXX

**Zeitumfang/**

**Angebotsdauer:** 1h pro Woche, 18.09.23 – 22.06.2024

**Klassenstufe/** 1-4

**Schülerzahl:** offen

\* ggf. Projektbeschreibung

## **Arbeitsbereich: musisch-künstlerisch**

**Lfd. Nr./Titel des Angebots: 9/ Manga Maker**

### **Kurzinhalt/Zielstellung:**

Die Kinder erlernen verschiedene Zeichentechniken, diese werden im Themenbereich Manga umgesetzt. Die Kinder sollen hierbei ihre Kreativität und Fantasien frei entfalten. Bei den Zeichnungen können Gefühle kreativ umgesetzt werden und fördert die soziale Kompetenz bei der Zusammenarbeit innerhalb der bestehenden Gruppe. Des Weiteren wird die Auge-Handkoordination, Konzentration, die Feinmotorik und die Geduld gefördert.

**Durchführender:** XXXXXXXX

### **Zeitungfang/**

**Angebotsdauer:** 1,0 h pro Woche, 3.01.2024 -22.06.2024

**Klassenstufe/** 3-4

**Schülerzahl:** 10 SchülerInnen

\* ggf. Projektbeschreibung

## **Arbeitsbereich: musisch-kulturell-künstlerische Angebote**

**lfd. Nr./Titel des Angebots: 10/ Breakdance**

### **Kurzinhalt/Zielstellung\*:**

Die Schüler erlernen tänzerische und akrobatische Elemente. Sie eignen sich Wissen über die Tanzkultur, Geschichte des Breakdance, Hip-Hop an. Bei dem Training verbessern die Schüler ihre Feinmotorik, Grobmotorik, Gleichgewicht, Körperwahrnehmung und Rhythmisierungsfähigkeit. Auseinandersetzung mit Musik, Rhythmusgefühl soll entwickelt und gefördert werden.

**Durchführende:** XXXXXXXX

### **Zeitungfang/**

**Angebotsdauer:** 2 h pro Woche, 18.09.23 – 22.06.2024

**Klassenstufe/** 1-4

**Schülerzahl:** 20 SchülerInnen

\* ggf. Projektbeschreibung

## **Arbeitsbereich: Sport-, Bewegungs- und Entspannungsangebot**

**Ifd. Nr./Titel des Angebots: 11/ Fußballspielen nach Regeln**

### **Kurzinhalt/Zielstellung\*:**

Das Angebot stellt eine Fortführung dar. Die Kinder trainieren ihre Körperwahrnehmung und routinieren Bewegungsabläufe. Die Regeln des Spiels verinnerlichen sie. Das Spiel stärkt die Teamfähigkeit und baut Sozialkompetenz auf. Niederlagen und Erfolge sind wichtige Parameter beim Aufbau von Ich-Stärke. Die Kinder entwickeln eine sportliche Betätigung für die Freizeit und erhalten sich die Begeisterung an dem Sport.

**Durchführende:** XXXXXXXX

### **Zeitumfang/**

**Angebotsdauer:** 2,5 h pro Woche, 18.09.23 – 22.06.2024

**Klassenstufe/** 1-4

**Schülerzahl:** 30 SchülerInnen

\* ggf. Projektbeschreibung

## **Arbeitsbereich: Maßnahme zur individuellen Förderung von Schülern**

**Ifd. Nr./Titel des Angebots: 12/ Vom Schaf zum Produkt/ Filzen für Anfänger und Fortgeschrittene**

### **Kurzinhalt/Zielstellung\*:**

Die Kinder stellen aus trockenem und nassem Filz vielfältige Dinge her (Zopfummis, Schlumpermappen, Taschen, Stifthalter etc.). Dabei schulen sie ihre Feinmotorik und fördern Fantasie und Kreativität. Die Geschichte des Filzens (vom Schaf zum Filz) vermittelt ihnen einen Einblick in alte Handwerke und lässt sie sich in Geduld und Ausdauer üben. Ihre Sinneserfahrungen werden geschult.

**Durchführende:** XXXXXXXX

### **Zeitumfang/**

**Angebotsdauer:** 1,5 h pro Woche, 18.09.23 – 22.06.2024

**Klassenstufe/** 3-4

**Schülerzahl:** 6 SchülerInnen

\* ggf. Projektbeschreibung

## **Arbeitsbereich: Sport-, Bewegungs- und Entspannungsangebote**

### **Ifd. Nr./Titel des Angebots: 13/ Sport und Bewegungsspiele**

#### **Kurzinhalt/Zielstellung\*:**

Die Jungen und Mädchen werden mit verschiedenen Sportspielen und Bewegungsspielen und deren Regeln vertraut gemacht. Sie lernen mit ihrem Körper ausdauernd und geschickt umzugehen. Dabei wird Gewinnen und der Umgang mit Niederlagen gelernt sowie das ehrliche Freuen am Sieg des Partners geübt.

**Durchführende:** XXXXXXXX

#### **Zeitungfang/**

**Angebotsdauer:** 2,0 h pro Woche, 18.09.23 – 22.06.2024

**Klassenstufe/** 1-4

**Schülerzahl:** 16 Schüler 1.Hj. und 16 Schüler 2.Hj.

\* ggf. Projektbeschreibung

## **Arbeitsbereich: Maßnahme zur Stärkung übergreifenden Kompetenzen**

### **Ifd. Nr./Titel des Angebots: 14/ Projektwoche**

#### **Kurzinhalt/Zielstellung\*:**

Kinder lernen, spielen und gestalten gemeinsam die Zukunft, Kennenlernen von verschiedenen Ländern, Kulturen, Rechte und Pflichten von Kindern, Probleme und Wünsche für die Zukunft.

**Durchführende:** Lehrer/Erzieher

#### **Zeitungfang/**

**Angebotsdauer:** 1 Woche

**Klassenstufe/** 1-4

**Schülerzahl:** 268 SchülerInnen

\* ggf. Projektbeschreibung

**Arbeitsbereich: musisch-kulturell-künstlerische**

**Lfd. Nr./Titel des Angebots: 15/ kleine Zeichenkünstler**

**Kurzinhalt/Zielstellung:**

Die Kinder mit künstlerischer Begabung und hohem Kreativitätspotential haben die Möglichkeit ihre Vorstellungen in Bildern u.a. darzustellen, gleichzeitig werden die Feinmotorik und die Fantasie gefördert

**Durchführender:** XXXXXXXXX

**Zeitungfang/**

**Angebotsdauer:** 1,5h pro Woche, 18.09.23 – 22.06.2024

**Klassenstufe/** 2-4

**Schülerzahl:** ca.10 SchülerInnen

\* ggf. Projektbeschreibung

**Arbeitsbereich: Maßnahme zur individuellen Förderung von Schülern**

**Lfd. Nr./Titel des Angebots: 16/ Stiftikus**

**Kurzinhalt/Zielstellung\*:**

In diesem Angebot können die SchülerInnen ihre Graphomotorik und Scherenhaltung verbessern und weiterentwickeln. Feinmotorische Übungen und verschiedene Fingerspiele u.a. sollen Ihnen dabei helfen den richtigen Rhythmus, Druck und Tempo beim Schreiben zu finden.

**Durchführende:** XXXXXXXXXX

**Zeitungfang/**

**Angebotsdauer:** 1 h pro Woche, 18.09.23 – 22.06.2024

**Klassenstufe/** 1

**Schülerzahl:** 12 Schüler

\* ggf. Projektbeschreibung

**Arbeitsbereich: Sport-, Bewegungs- und Entspannungsangebote**

**Lfd. Nr./Titel des Angebots: 17/ Tischtennis**

**Kurzinhalt/Zielstellung:** Die Kinder lernen das Spiel und die Spielregeln kennen. Dabei wird die Auge-Hand-Koordination gefördert, sowie die Grob- und Feinmotorik geschult. Der Spaß und die Freude an der Bewegung, an sportlicher Fitness wird vermittelt und der faire Umgang miteinander beim Spiel geübt.

**Durchführender:** XXXXXXXX

**Zeitumfang/**

**Angebotsdauer:** 1,5h pro Woche, 18.09.23 – 22.06.2024

**Klassenstufe/** 3-4

**Schülerzahl:** ca. 12 SchülerInnen

\* ggf. Projektbeschreibung

**Arbeitsbereich: Maßnahme zur individuellen Förderung von Schülern mit  
Entwicklungsbesonderheiten**

**Lfd. Nr./Titel des Angebots: 18/ Offene Schulbibliothek**

**Kurzinhalt/Zielstellung:**

Stärkung der Lesekompetenz, Entwicklung der Freude am Lesen und Heranführen der Kinder an die verschiedenen Bereiche der Kinderliteratur.

**Durchführender:** XXXXXXXXXX

**Zeitumfang/**

**Angebotsdauer:** ständig

**Klassenstufe/** 1-4

**Schülerzahl:**

\* ggf. Projektbeschreibung



## **Arbeitsbereich: musisch-künstlerisch**

### **Lfd. Nr./Titel des Angebots: 19/ Rhythmisch zum Takt**

#### **Kurzinhalt/Zielstellung:**

Mit Hilfe von Orff-Instrumente und Gitarre wird das "Takt und Rhythmusgefühl entwickelt, welches dazu beiträgt, das Lernen zu fördern. Im Rahmen unseres Projektes "Bewegtes Lernen" können so motorische Bewegungen und Lerninhalte miteinander verknüpft werden. Rhythmus hilft beim Schreiben-, Zählen- und Rechnen lernen. Mit rhythmischen Klängen vertiefen die Schüler das Verständnis für Silben, Wörter und der Satzmelodie. Desweiteren wird die Auge-Hand-Koordination gefördert und verbessert.

**Durchführende:** XXXXXXXXXX

**Zeitungfang:** 1,0h pro Woche, 18.09.23 – 22.06.2024

**Klassenstufe/** 1-2  
**Schülerzahl:** 10

\* ggf. Projektbeschreibung

## **Arbeitsbereich: Sport-, Bewegungs- und Entspannungsangebote**

### **Lfd. Nr./Titel des Angebots: 20/ Handball**

#### **Kurzinhalt/Zielstellung:**

Die Jungen und Mädchen erlernen die Grundtechniken und Regeln des Handballspiels. Sie lernen mit ihrem Körper ausdauernd und geschickt umzugehen, dabei fördern wir u.a. die Grobmotorik, Auge-Hand-Koordination, Auge-Fuß-Koordination. Das Spiel stärkt die Teamfähigkeit und baut Sozialkompetenz auf. Niederlagen und erfolge sind wichtige Parameter beim Aufbau von Ich-Stärke. Die Kinder entwickeln eine Sportliche Bestätigung für die Freizeit und erhalten sich die Begeisterung an dem Sport.

**Durchführender:** XXXXXXXXXX

**Zeitungfang/**  
**Angebotsdauer:** 1,45 h pro Woche, 18.09.23 – 22.06.2024

**Klassenstufe/** 3-4  
**Schülerzahl:** 15 SchülerInnen

## **Arbeitsbereich: Maßnahmen zur Stärkung von übergreifenden Kompetenzen**

### **lfd. Nr./Titel des Angebots: 21 Kreatives Schreiben**

#### **Kurzinhalt/Zielstellung\*:**

Ziel ist es, dass die Kinder ihre Gefühle, Ideen und Erfahrungen durch die Erkundung ihrer Kreativität und Vorstellungskraft ausdrücken können. Es werden die Erschaffung von Welten, Geschichten und Charakteren durch das Schreiben erkundet. Die Kinder sollen das Schreiben aus Freiheit und nicht aus Zwang erleben.

**Durchführender:** XXXXXXXXXX

**Zeitumfang/  
Angebotsdauer:** 18.09.23 – 22.06.2024

**Klassenstufe/  
Schülerzahl:** 3-4  
10 SchülerInnen

\* ggf. Projektbeschreibung

## **Arbeitsbereich: Maßnahmen zur Stärkung von übergreifenden Kompetenzen**

### **lfd. Nr./Titel des Angebots: 22 Die Erde Retten/Klimaschutz**

#### **Kurzinhalt/Zielstellung\*:**

Ziel ist es, den SchülerInnen für das Thema Klimaschutz zu begeistern und damit ihr Selbstbewusstsein und ihre soziale Teilhabe zu stärken. Das Angebot wird sich mit Challenges rund um den Klimawandel, Recycling, Essen und Einkaufen u.a. beschäftigen. Die Kinder werden lernen, was sie im Alltag tun können, um ihre Zukunft aktiv beeinflussen können.

**Durchführender:** XXXXXXXXXX

**Zeitumfang/  
Angebotsdauer:** 18.09.23 – 22.06.2024

**Klassenstufe/  
Schülerzahl:** 3-4  
12 SchülerInnen

\* ggf. Projektbeschreibung

**Arbeitsbereich: Maßnahmen zur Stärkung von übergreifenden Kompetenzen**

**Lfd. Nr./Titel des Angebots: 23 Schach für Anfänger**

**Kurzinhalt/Zielstellung:**

Die SchülerInnen erlernen das Schachspiel, das Ziehen der Figuren, Eröffnen u.a., sowie die Feinheiten und den Nuancenreichtum des Spiels. Dabei sollen sie Spaß und Freude entwickeln sowie Fähigkeiten, wie vorausschauendes Denken entwickeln.

Ziel ist es, an Schachturnieren teilnehmen zu können.

**Durchführender:** XXXXXXXXXX

**Zeitumfang /**

**Angebotsdauer:** 1,5h pro Woche, 18.09.23 – 22.06.2024

**Klassenstufe/** 1-4

**Schülerzahl:** 10 SchülerInnen

\* ggf. Projektbeschreibung

**Arbeitsbereich: Maßnahmen zur Stärkung von übergreifenden Kompetenzen**

**Lfd. Nr./Titel des Angebots: 24 Entdeckungsreise fremde Sprache**

**Kurzinhalt/Zielstellung:**

Die SchülerInnen der Klassenstufe 2-4 haben die Möglichkeit, die arabische Kultur kennenzulernen und erste Erfahrungen im Schriftspracherwerb zu machen.

**Durchführender:** XXXXXXXXXX

**Zeitumfang /**

**Angebotsdauer:** 1,5h pro Woche, 18.09.23 – 22.06.2024

**Klassenstufe/** 2-4

**Schülerzahl:** 10 SchülerInnen

\* ggf. Projektbeschreibung

**Arbeitsbereich: Maßnahme zur Prävention von Schwierigkeiten im Lernen oder im Verhalten**

**lfd. Nr./Titel des Angebots: 25-27 Projekt Klasse 1/ StartTraining**

**Kurzinhalt/Zielstellung\*:**

Es werden Fördermaßnahmen entwickelt und durchgeführt, die den SchülerInnen helfen sollen, den Anschluss an die Lerngruppe zu halten. Dabei sollen die Lehrkräfte unterstützt werden und ein Ausgleichen der primären Herkunftseffekte in Sinne der Bildungsgerechtigkeit geschaffen werden.

**Durchführende:** 3 Lehramtsanwärter

**Zeitumfang/**

**Angebotsdauer:** 6 h pro Woche, 3.01.2024 -22.06.2024

**Klassenstufe/** 1

**Schülerzahl:** ca. 78 SchülerInnen

\* ggf. Projektbeschreibung